Тесты

По учебной дисциплине ПТ в ФК и спорте «Педагогические технологии в физической культуре и спорте» ПК-3

Карта тестовых заданий

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль: «Спортивная тренировка»

Компетенция: ПК-3: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Индикатор: ПК-3.1: Применяет на практике современные педагогические технологии и методические принципы для обеспечение образовательных программ в физической культуре и спорте.

Дисциплина: Педагогические технологии в физической культуре и спорте

Описание теста:

1. Тест состоит из 76 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70 % тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по одной минуте.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)».

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите один или несколько правильных ответов*

Простые (1 уровень)

1. Определение «Педагогической технологии как «систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» :

1. Зафиксировано в документах Юнеско.

2. Определено М.А. Чошановым

3. Определено В.М. Монаховым

4. Зафиксировано в законе «Об образовании в РФ».

2. Термин «технология означает:

1. «технос» – прогресс.

2. «техне» – искусство, «логос» – учение.

3. «техникос» – высокая техника.

4. «технология» - образование

3. Назовите года и страны, где начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения:

1. к началу 60-х годов в США и Японии;

2. к началу 70-х годов в США и Японии;

3. к началу 90-х годов в Японии и Германии;

4. к началу 80-х годов в США и Германии.

4. Более точное определение: «Физкультурно-оздоровительные технологии – это:

1. комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении;

2. комплекс специальных упражнений;

3. основные правила использования специальных знаний и умений для выполнения физических упражнений и ведения здорового образа жизни;

4. способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физически здорового состояния и на снижение риска развития хронических заболеваний средствами физической культуры и оздоровления

5. Педагогическая технология – это…

1. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;

2. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов;

3. совокупность взаимосвязанных приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) окружающей действительности;

4. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

Средне-сложные (2 уровень)

6. Назовите аспекты, определяющие понятие технология и соответствующие следующим трем вопросам – Что? Чем? Кто? это:

1. информационная, инструментальная и социальная составляющая (кадры);

2. теоретическая, методическая составляющие и коммуникативная;

3. методы, средства, специалисты;

4. все варианты не правильны

7. Сформулируйте название системы упражнений с преимущественной направленностью на развитие гибкости:

1. Стретчинг

2. Фитнес

3. Атлетизм

4. Шейпинг

8. Показателями эффективности физкультурно-оздоровительной работы является (выберите один правильный ответ):

1. Снижение количества и продолжительности заболеваний за год;

2. Уменьшение индекса здоровья;

3. Снижение количества редко болеющих детей;

4. Увеличение мышечной массы занимающегося

9. Совокупность множества видов двигательной активности, реализуемой преимущественно в спортзалах с использованием различных тренажеров это:

1. Стретчинг

2. Фитнес

3. Атлетизм

4. Шейпинг

10. Система упражнений с преимущественной направленностью на формирование мышечного рельефа тела называется:

1. Стретчинг

2. Фитнес

3. Атлетизм

4. Шейпинг

11. Цель здоровьесберегающих технологий:

1. Обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

2. Укрепить здоровье обучающегося, снизить заболеваемость среди обучающихся.

3. Формировать гигиенические навыки.

4. Заставить ребенка заниматься физической культурой

12. Слова «…любая деятельность может либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала» принадлежат известному ученому:

1. Бальсевич В.К.

2. Занков Л.В.

3. Беспалько В.П.

4. Лесгафт П.Ф.

13. По мнению Г.К. Селевко структура педагогической технологии представляет три взаимосвязанных компонента – это:

1. научный, формализованно-описательный, процессуально-деятельностный;

2. методический, содержательный, деятельностный;

3. научный, формализованно-описательный, модульно-структурированный;

4. методический, содержательный, процессуально-деятельностный;

14. Разработал в педтехнологиях таксономию целей обучения:

1. Б. Блум

2. Я.А. Коменский

3. К.Д.Ушинский

4. А.С.Макаренко

15. Технологии обучения формируются на тех же уровнях, где ведущим звеном любой технологии является средство обучения, поэтому выделяют :

1. Технология занятия; технология предмета; технология полного обучения;

2. Первый уровень, второй и третий уровни;

3. Технологию репродуктивную, адаптивную и системного уровня;

4. Теоретический, практический, научный уровни технологий

16. Основные типы уроков:

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

3. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

17. Впервые пришла идея «технологизации» обучения известному педагогу:

1. К.Д.Ушинский.

2. А.С.Макаренко.

3. Я.А.Коменский.

4. И.Песталоцци.

18. Технология уровневой дифференциации содержит:

а) только базовый уровень обучения («учащийся должен»)

б) только уровень выше базового («учащийся может»)

в) два уровня: базовый и высокий

г) не содержит уровней

19. Основными понятиями технологии проблемного обучения являются:

1. проблемная ситуация

2. учебная проблема

3. проблемная задача

4. все ответы верны

20. В основе педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из:

1. 2-х фаз (фазы реализации смысла и фазы рефлексии)

2. 3-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла и фазы рефлексии)

3. 1-я фазы (фазы рефлексии)

4. 4-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла, фазы рефлексии, фазы посыла)

21. Кейс, технология которого имеет основной смысл в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней относится к типу: 1. Научно-исследовательский кейс

2. Обучающий кейс

3. Практический кейс

4. Все три типа не верны

22. Существенной составной частью современных образовательных технологий являются:

1. Методы обучения

2. Цели обучения и воспитания

3. Средства обучения

4. Цифровые инструменты

23. Выберите тесты применяемые в методике оценки скоростно-силовых способностей такие как:

1. Прыжок в длину с места

2. Прыжок в длину с разбега

3. Бросок набивного мяча из-за головы

4. Подтягивание на перекладине

5. Отжимание в упоре лежа

6. Все тесты

24. Выберите тесты применяемые в методике оценки координационных способностей такие как:

1. Челночный бег 3х10 м

2. Метание теннисного мяча на прочность

3. Ведение мяча в беге с изменением направления движения

4. Все тесты

25. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как:

1. Инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

2. Творческие методы обучения;

3. Средство внедрения новых тенденций науки;

4. Цель квалифицированного преподавателя

26. Перечислите виды технологии, которые можно отнести к современным инновационным – это:

1. Информационно-коммуникативные технологии; дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии, иммерсионное обучение;

2. Технология репродуктивного и когнитивного обучения;

3. Проблемного и адаптивного обучения;

4. Все перечисленные выше.

27. К достоинствам технологии проблемного обучения относится:

1. Развитие мышления учащихся

2. Большие затраты времени

3.Учет индивидуальных особенностей учащихся

4. Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Сложные (3 уровень)

28. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий означает:

1. Целесообразность применения, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4. Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

29. Внедрение новых информационных технологий способствует:

1. компьютеризации образования;
2. формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества;
3. созданию новых рабочих мест;
4. повышения уровня жизни населения.

30. Понятие «Фитнес-технология» – это:

1. Физическая культура и здоровый образ жизни

2. Аэробика и здоровье

3. Культуризм и развитие мышечной массы

4. Спорт и здоровье

31. Игроритмика; игрогимнастика; игротанец относятся к :

1. Фитнес-технологии;

2. Игровым технологии;

3. Двигательной деятельности;

4. Двигательной активности.

32. Цель итогового контроля в технологии контроля и оценки эффективности обучения:

1. выявить недостатки обучения
2. выявить и оценить уровень знаний, умений, навыков учащихся по дисциплине в целом
3. выявить «сильных» учащихся
4. выявить «слабых» учащихся

33. Технология групповой проблемной работы в воспитательных технологиях способствует:

1. развитию проблемного обучения;
2. пониманию дидактических задач;
3. выработке группового мнения о социальных явлениях, проблемной ситуации в коллективе;
4. г) взаимодействию между педагогами и учащимися.

34. Приемы парной и групповой мозговой атаки, «Дерево предсказаний», таблица «толстых» и «тонких» вопросов, таблица «Что? Кто? Когда? Где? Как?», перекрестная дискуссия находятся в арсенале:

1. педтехнологии развития критического мышления
2. новых информационных технологий
3. технологии педагогического сотрудничества
4. технологии модульного обучения

35. Прием «Фишбон», используемый в педтехнологии схемных и знаковых моделей учебного материала применяется:

1. для работы с текстом для вычленения проблем

2. для эффективной записи лекций

3. для выражения своих идей

4. для оформления своих личностных позиций по отношению к проблеме

Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

Простые (1 уровень)

36. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии обучения | Их характеристика |
| 1 Развивающего обучения | А выдвижение и решение проблемной задачи, ситуации |
| 2 Развития критического мышления | Б когнитивные методы обучения (методы учебного познания) |
| 3 Проблемного обучения | В приемы парной и групповой мозговой атаки |
|  | Г Игроритмика; игрогимнастика; игротанец |

А - ; Б -; В -

37. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Название принципа | Характеристика |
| 1 Индивидуализации | А последовательное и регулярное проведение занятий, направленных на развитие физических качеств и технических навыков |
| 2 Доступности | Б учет индивидуальных особенностей спортсмена при выборе методов и форм обучения и тренировки |
| 3 Систематичности | В формирование у спортсмена мотивации к занятиям спортом и активное участие в процессе обучения |
| 4 Сознательности и активности | Г соответствие уровня сложности упражнений уровню подготовленности спортсмена |
|  | Д привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков |

А -; Б -; В -; Г -

Средне-сложные (2 уровень)

38. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни педагогического мастерства | Их характеристика |
| 1 Репродуктивный | А. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории |
| 2 Адаптивный | Б Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям и умениям по отдельным разделам курса и отбирать систему и последовательность включения учащегося в учебно-познавательную деятельность |
| 3 Локально-моделирующий | В Педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений, учащихся по предмету в целом. |
| 4 Системно-моделирующий знания учащихся | Г Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам |
| 5Системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся | Д Педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии. |

А -; Б -; В -; Г -; Д -

39. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы тренера | Название применяемых педагогических технологий |
| 1 Разработка и реализация программ спортивной подготовки | А Здоровьесберегающие технологии; технологии дистанционного обучения; групповые формы работы; игровые технологии; дифференцированное обучение |
| 2 Выбор и применение методов и средств обучения и тренировки | Б Информационно-коммуникационные технологии; исследовательские технологии; технология критического мышления |
| 3 Оценка и анализ результатов спортивной подготовки | В Технология критического мышления; проектное обучение; личностно-ориентированное обучение; групповое обучение; |
| 4 Организация и проведение спортивных соревнований | Г Технология контроля знаний; тестирование; экспертная оценка, технологии наблюдения с цифровыми инструментами |
|  | Д Технология арттерапии, артпедагогические технологии, физической культуры личности, перевернутого обучения |

А -; Б -; В -; Г -

40. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | Применение технологии при организации и проведение спортивных соревнований |
| 1 Информационно-коммуникационные технологии | А Проведение онлайн-тренировок, вебинаров и мастер-классов для подготовки спортсменов к соревнованиям |
| 2 Технология проектного обучения | Б Анализ и оценка результатов соревнований, выявление ошибок и определение путей их исправления |
| 3 Технология критического мышления | В Разработка и реализация проектов, направленных на организацию и проведение спортивных соревнований |
| 4 Технологии дистанционного обучения | Г Изучение новых методов организации и проведения спортивных соревнований, анализ опыта других стран и разработка рекомендаций по улучшению системы соревнований |
| 5 Исследовательские технологии | Д Применение информационных систем и технологий для управления соревнованиями, обмена информацией между участниками и зрителями. |

А -; Б -; В -; Г -; Д -

41. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | Применение технологии при выборе и применении методов и средств обучения и тренировки |
| 1 Личностно-ориентированный подход | А Использование компьютеров, планшетов и других устройств для обучения и тренировки. |
| 2 Групповые формы работы | Б Учёт физических и психических особенностей учеников при выборе методов обучения и тренировки |
| 3 Здоровьесберегающие технологии | В Организация работы в группах для обмена опытом, обсуждать различные вопросы и решать проблемы |
| 4 Технологии дистанционного обучения | Г Подход по учёту индивидуальных особенностей каждого ученика, его потребностей и интересов |
| 5 Информационно-коммуникационные технологии | Д Использование онлайн-платформ для обучения и тренировки на расстоянии. |

А -; Б -; В -; Г -; Д -

42 Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ученых, разработчиков педагогических технологий | Название технологии |
| 1 Я.А.Коменский | А Проблемного обучения |
| 2 Л.С. Выготский  Л.В.Занков | Б Традиционная технология обучения |
| 3 Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервет | В Развивающего обучения |
| 4 Д.Дьюи | Г Технология проектного обучения |
|  | Д Технология модульного обучения |

А -; Б -; В -; Г -

43 Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Название  технологии обучения | Краткая характеристика или сущность педтехнологии |
| 1 Традиционная технология обучения | А Ориентируется на развитие детского мышления в «зоне ближайшего развития», ускоряет развитие за счет повышения эффективности обучения. |
| 2 Развивающего обучения | Б Преподаватель ставит задачу (проблему), заинтересовывает, пробуждает желание найти способ ее разрешения |
| 3 Проблемного обучения | В Обучающийся самостоятельно достигает цели и определяет целевой план действий; банк информации; методическое руководство по достижению дидактических целей. |
| 4 Технология модульного обучения | Г Обучение по алгоритму: изучение нового- закрепление – контроль – оценка. |

А -; Б -; В -; Г -

44 Определите последовательность действий Игровой технологии

Определите чёткую последовательность:

-включение детей в игровую деятельность;

-отбор материала;

-подведение итогов;

-разработка и подготовка игры;

-осуществление самой игры;

Сложные (3 уровень)

45 Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Название цифровой технологии | Характеристика использования ее в спортивной индустрии |
| 1 Искусственного интеллекта | А Виртуальные копии спортсменов, позволяющие моделировать их физические возможности и прогнозировать результаты соревнований |
| 2 Виртуальной и дополненной реальности | Б Используются для анализа спортивных данных, для поиска информации и выявления тенденций и закономерностей, а также для предсказания результатов соревнований. |
| 3 Технология интернета вещей (IoT) | В Создание симуляторов тренировок и соревнований, а также и для визуализации тактических схем и подсказок во время матчей |
| 4 «Цифровые двойники» | Г Подключенные датчики к экипировке и интернету, отслеживают физическую активность, частоту сердечных сокращений, скорость бега и другие параметры спортсмена. |

А -; Б -; В -; Г -

Задания открытого типа

Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

Простые (1 уровень)

46 Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии, называются технологии … …

47 Танцевально – ритмическая гимнастика (Са-Фи-Дансе, креативная гимнастика, шейпинг) относятся к оздоровительным … технологиям

48 Здоровьесберегающая технология в физической культуре – это система мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья занимающихся путем оптимизации процесса … …

49 Технологии включающие в себя методы и подходы, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья занимающихся, улучшение их физического состояния и повышение уровня физической активности называются …

50 Фитнес – технологии : игровой стрейчинг, фитбол – гимнастика, степ – аэробика, аква – зумба, чирлидинг, пилатес это оздоровительные … технологии

Средне-сложные (2 уровень)

51 Три основных вопроса – это Что? Чем? Кто? соответствуют следующим аспектам, определяющим понятие технология – это информационная составляющая, инструментальная составляющая и … составляющая (кадры).

52 Пилатес как направление ментальных фитнес-технологий применяют в … части тренировочного занятия

53 Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся принято называть … .

54 Технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, … и содержания.

55 Технология есть организационно-методический инструмент педагогического

… .

56 Автор основного принципа здоровьесберегающей технологии обучения «Не навреди» и мнения, что предпочтение надо отдавать проверенным методам, которые принесут пользу, является … .

57 «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя» - автор этого определения …

58 Система упражнений с преимущественной направленностью на развитие гибкости, которая может применяться при подготовке спортивного резерва в гимнастике, акробатике называется в фитнесе … .

59 Технологии являются неотъемлемой частью занятий на развитие силы, позволяя избежать перенапряжения, боли в мышцах и включаются в разминочную часть таких видов спорта как единоборства называются фитнес технологии … – специальные упражнения на гибкость.

60 Перед тренерами и спортивными организациями в области применения технологий обучения и воспитания стоят проблемы недостаточного внимания к вопросам здорового образа жизни и формированию … физической культуры у молодежи.

61 Основой педтехнологии развивающего обучения является: опора на зону … развития (ЗБР).

62 Единый фиксированный уровень овладения ЗУН, переменными время, методы, формы, условия труда составляют основу педтехнологии … усвоения в обучении.

63 Технология, которая способствует навыку целеполагания, планирования, организации, самоконтроля и самооценке у обучающегося называется технологией … обучения.

64 Авторами технологии формирования физической культуры личности являются

…. ……

65 Технологическая структура физической культуры личности, включает шесть составляющих, 27 компонентов … личности и более 50 критериальных признаков.

66 Основное отличие кейса от педагогической задачи в том, что к нему прилагаются дополнительные …, например рекомендации, список литературы, который может быть использован исследователем и т. д.

Сложные (3 уровень)

67 Современных образовательных технологий, которые наиболее применимы для планирования и организации спортивной подготовки в сфере ФК и С – это Проектное обучение, Ментальная карта, … планирование, Эпистемические технологии обучения и Цифровые технологии.

68 Создании отличной от традиционной образовательной среды, основанной на предоставлении обучающего контента вне аудитории это суть технологии … обучения.

69 Документ, который определяет конкретное содержание занятий на определенный учебно-тренировочный цикл или календарный срок называется … … .

70 Технология планирования процесса спортивной подготовки определяет стратегию, тактику и … организации процесса спортивной подготовки

71 Фитнес-технология, которую используют в силовых тренировках, это способ выполнения силовых упражнений, при котором задействуются дополнительные мышцы, если основные мышцы с нагрузкой не справляются называется … технологией .

Задания свободного изложения

*Напишите развернутый ответ в свободной форме, изложив основные положения, факты, применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания*

Простые (1 уровень)

72 В физической культуре и спорте используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Ответ ………

Средне-сложные (2 уровень)

73 Понятие «здоровьесберегающая технология» в физической культуре включает:

Ответ; 1. Это система мер, направленных на ……….

74 Роль тренера в использовании здоровьесберегающих технологий в физической культуре и спорте заключается в следующем:

Ответ

75 Кратко выскажите мысль чем отличается образовательная технология от технологии обучения.

Ответ

Сложные (3 уровень)

76 Перечислите преимущества дистанционных технологий:

Ответ